


Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Республики Адыгея  
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
 З.З. Карданова  
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2023

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» разработана на основе ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 13 марта 2018 г., № 183 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2018г., регистрационный № 50 568),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составители: Постарнакова И.В., Гучетль С.А., Герцова Е.Н., Вернигорова И.Ю., Дзахкиева Л.А. преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Хапачева С.М., к. п. н., доцент, преподаватель педагогики ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей естественно-математических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Вернигорова И.Ю./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Герцова Е.Н./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Рубилкина Р.А./

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателями дисциплин эстетического цикла

Протокол № 1 от « 28 » 08 2023 г.

Председатель П(Ц)К  /Шульцева В.Г./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
3. Условия реализации программы профессионального модуля	33
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	37

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

## 1.3 Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.4 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

**1.5 В результате освоения профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» студент должен:**

<b>Иметь практический опыт в:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li><li>– использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li><li>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li><li>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li><li>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li><li>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li><li>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li><li>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся</li></ul>
-----------------------------------	--

	<p>с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>– осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых</li> </ul>

	<p>образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>– использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> <li>– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</li> <li>– владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями),</li> </ul>
--	--

	<p>другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– владеть ИКТ-компетентностями:</li> <li>– общепользовательская ИКТ-компетентность;</li> <li>– общепедагогическая ИКТ-компетентность;</li> <li>– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными</li> </ul>



	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</li> <li>– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</li> <li>– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1-2.3 ОК 1-5, ОК 9.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий	<b>26</b>	18				-	Экзамен		
ПК 2.1 – ПК. 2.3. ОК 1 –ОК.6, ОК.9, ОК.10.	МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования	<b>158</b>	108				-	Экзамен		
ПК 2.1 – ПК.2.3 ОК.1 – 6, ОК. 9, ОК.10.	МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем	<b>42</b>	30				-	Экзамен		
ПК 2.1 – ПК.2.3 ОК.1 – 6, ОК. 9, ОК.10.	МДК.В. 02.04 Основы вожатской деятельности	<b>24</b>	16					<i>Диф. зачет</i>		
	Учебная практика	<b>36</b>						<i>Диф. зачет</i>	36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>						<i>Диф. зачет</i>		180
	<b>Всего:</b>									

### 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<p>Тема 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Внеурочная работа в области информационно-коммуникативных технологий и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.	1	
	2. Формирование и развитие познавательного интереса к информационно-коммуникативным технологиям у младших школьников в условиях инклюзивного образования.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> «Планирование внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования».	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i>		<b>4</b>
	1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной работы		
2. Система внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе			2
<p>Тема 2. Методика организации внеурочной работы в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе</p>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Виды и формы внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	2. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
1. Лабораторные и практические занятия, включая семинары «Планирование работы		2	

	кружка по ИКТ «Первые шаги в мире ИКТ».		
	2. Лабораторные и практические занятия, включая семинары «Методическая разработка внеклассного занятия по Информатике и ИКТ с использованием игрового материала.	2	
	3. Лабораторные и практические занятия, включая семинары «Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по информатике и ИКТ».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>6</b>
	1. Кружковые и факультативные занятия по информатике и ИКТ, методика их организации		3
	2. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ		3
<b>Тема 3.</b> Проектная деятельность в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1 Особенности организации внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.	1	
	2. Структура и виды проектов по ИКТ в в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Лабораторные и практические занятия, включая семинары «Планирование и создание проектов по ИКТ».	4	
	<b>2.</b> Защита проекта	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	1. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по ИКТ.		2
<b>Тема 4.</b> Организация внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий с одаренными детьми и детьми с устойчивой	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	1. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	1	
	2. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Составление учебных заданий для одаренных детей и детей с устойчивой неуспеваемостью	2	

неуспеваемостью			
<b>Всего:</b>		<b>26</b>	<b>12</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>38</b>	

**МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области социально-педагогической деятельности</b>		<b>26</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной социально-педагогической деятельности	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников. Цели и задачи внеурочной воспитательной деятельности. Принципы построения внеурочной воспитательной работы. Функции внеурочной деятельности младших школьников. Формы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Практическое применение форм внеурочной воспитательной работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление социального портрета обучающегося		2
Тема 1.2 Организация общения в процессе внеурочной воспитательной деятельности	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Возможности внеучебной деятельности в формировании коммуникативных умений. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников во внеурочной деятельности	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Разработка коммуникативных игр	2	

	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Формы педагогического общения. Решение проблемного вопроса: «Как уберечь родителей ребенка от «дурной компании»?»		2
Тема 1.3 Основные направления внеурочной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Основные направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное). Социальное творчество как одно из направлений внеурочной работы. Игровая внеурочная деятельность	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Тематическое планирование одного из направлений внеурочной работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление сценария игровой программы		2
Тема 1.4 Педагогика досуговой деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Содержание и классификация видов досуговой деятельности младших школьников. Праздники и другие формы организации досуговой деятельности экскурсия, клуб по интересам, утренник, семейный досуг и др.). Планирование работы кружка.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Создание мультимедийной презентации к творческому проекту по заданной теме.	2	
	Составление сценария воспитательного мероприятия приуроченного к календарному празднику	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
Тема 1.5 Организация работы лагеря дневного пребывания.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Нормативно-правовая база школьного лагеря дневного пребывания. Тематическое планирование лагерной смены	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Методическая разработка КТД. Методическая разработка досугового занятия	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Планирование работы лагеря школьного лагеря. Требования к организации деятельности вожатого.		1
Тема 1.6 Внеурочная проектная	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	1	
	Особенности организации проектной деятельности. Формирование научно-исследовательских навыков во внеурочное время через проектную деятельность		

деятельность школьников	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Создание проекта «Расскажи мне о себе»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Проектирование деятельности классного руководителя во внеурочное время.		1
Тема 1.7 Особенности внеурочной деятельности с одаренными детьми	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	3	
	<i>Лекции</i>	1	
	Развитие одаренного ребенка. Проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Организация работы с детьми по направлениям внеурочной деятельности.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Организация досуговой деятельности с одаренными детьми.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Педагогическая диагностика детской одаренности.		1
Тема 1.8 Анализ внеурочной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	3	
	<i>Лекции</i>	1	
	Структура анализа. Требования к оформлению анализа внеурочной работы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Составление анализа внеурочной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы		1
<b>Всего:</b>		26	12
<b>Максимальная нагрузка:</b>		38	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области музыкальной деятельности</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Формы внеклассной и внеурочной	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	3	
	<i>Лекции</i>	1	
	Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Цели и задачи внеклассной и внеурочной работы Требования образовательного стандарта НОО в области внеклассной и	1	

музыкальной работы	внеурочной музыкальной работы. Массовые и кружковые формы музыкальной работы. Праздники.		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Специфика массовых и кружковых форм внеклассной музыкальной работы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Конспект «Формы и содержание внеклассной музыкальной работы» (А.Ф. Яфальян Теория и методика музыкального воспитания в начальной школе §3.6 с. 216-231); «Музыкальные кружки виды и формы» (М.С. Осеннева, Л.А. Безбородова Методика музыкального воспитания младших школьников § 11 с 286-346)		
Тема 1.2 Содержание и методы организации музыкального досуга.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация музыкальных занятий во внеурочное время. Методические рекомендации по организации внеклассных музыкальных мероприятий. Планирование внеклассной музыкальной работы. Основные формы учета результатов внеклассной музыкальной работы	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Защита проектов по внеклассной музыкальной деятельности (массовые, кружковые формы, праздники)	2	
	Тестирование по теме: Цели, задачи, формы, методы и организация внеклассной и внеурочной музыкальной деятельности		
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
Составление: 1. примерной программы по внеклассному музыкальному воспитанию в 1-4 классах (по выбору группы студентов); 2. примерного тематического плана по выбранной программе; 3. разработка цикла занятий по избранному планированию			2
Тема 1.3 Взаимодействие различных видов искусств во внеклассной музыкальной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Музыка в интегрированном процессе комплексного взаимодействия. Интеграция и межпредметные связи во внеклассной музыкальной деятельности школьников. Организация комплексных внеклассных занятий по музыке	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Проведение пробных внеклассных эстетических занятий с обучающимися по организации внеурочной работы в области музыкальной деятельности.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
Подготовка проекта внеклассной музыкальной деятельности по выбору студента или группы студентов с использованием презентации.			2



	Иметь в наличии сценарии: 5-ти массовых, 3-х кружковых мероприятий, 3-х праздников.		
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>18</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>			
Тема 1.1. Внеурочная работа в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Формы и методы внеурочной работы. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Оформление документов планирования внеурочной работы.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Методические особенности проведения «малых» форм неурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Составление и проведение комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов. Проведение физкультурных минуток и самоанализ Проведение подвижной перемены и самоанализ. Составление плана спортивного часа в ГПД.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.3 Методика физкультурно-массовых и спортивно-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Методические особенности проведения «крупных» и соревновательных форм неурочных занятий в области физкультурно-оздоровительной деятельности в начальной школе	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	

оздоровительных мероприятий	Составление плана и анализ проведения Дня здоровья. Оформление документации. Составление положения и сценария, организация и проведение «Весёлых стартов» Контрольная работа	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6
	Составление положения и сценария, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов. Составление и проведение эстафет для спортивных праздников Составление плана похода выходного дня. Оформление документации		6
<b>Всего:</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>18</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области естествознания</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной работы в области физкультурно-оздоровительной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Современный подход к внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Цели и задачи внеурочной работы в области естествознания	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>3</b>	<b>2</b>
	Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО Опыт работы школ в режиме полного дня	3	2
Тема 1.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
Особенности планирования работы с учетом изменений, происходящих в живой и неживой природе	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Планирование внеурочной работы в области естествознания в начальной школе	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Планирование внеурочной деятельности	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Внеурочная деятельность – система дополнительного образования		<b>2</b>
<b>Раздел 2. Основные направления внеурочной работы в области естествознания</b>		<b>8</b>	<b>3</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	

Тема 2.1 Основные формы работы в области естествознания	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в области экологии	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Разработка перечня опытов (экспериментов) для учащихся	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 2.2. Основные направления и формы внеурочной работы	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>5</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация краеведческой работы в начальной школе	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Разработка ролевой игры.	2	
	Разработка массового мероприятия «Мы жители планеты Земля».	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
Подбор заданий для индивидуальной работы учащихся		3	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоят ельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области духовно-нравственного воспитания</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области духовно-нравственного воспитания младших школьников</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Концепция духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Психолого-педагогические основы нравственного воспитания школьников	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Составления конспектов этических бесед	2	
	Проведение и анализ этических бесед	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Разработка классного часа на тему: «Школа мой дом, будь хозяином в нем»		2
Тема 1.2 Методические основы духовно-	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	

нравственного воспитания школьников в условиях начальной школы.	Методические рекомендации по организации поведения младших школьников	2	
	Разработка классного часа на тему: «Правила поведения в общественных местах»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
Тема 1.3 Программа духовно-нравственного развития личности школьника в условиях инклюзивного образования	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Ценностно-целевые основы программы духовно-нравственного развития школьников	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	1.Разработка программы внеурочной деятельности школьников в области духовно-нравственного воспитания школьников в условиях инклюзивного образования	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		3
			3
Разработка внеклассного занятия на тему: «Воспитание любви к ближним», «Россия- Родина моя»			
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области технологии</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	<i>Лекции</i>	2	
	Содержание и формы внеурочной работы по технологии в соответствии с ФГОС (кружки художественного творчества, художественные выставки, акции, конкурсы, игры).	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Наблюдение и анализ внеклассной работы по изобразительному искусству и художественному труду в начальных классах. Разработка календарно-тематического плана студии декоративно-прикладного искусства «Мастер»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
Тема 1.2	Изучение содержания и форм дополнительного образования по технологии		2
	Подделки по темам		
<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	

	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация выставок, экскурсий по технологии. Цели и задачи работы. Использование межпредметных связей во внеурочной работе по продуктивным видам деятельности.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Разработка календарно-тематического плана декоративно-прикладного творчества: изделия из древесины, природных материалов. Проектирование внеклассных занятий по художественному труду	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Теоретический анализ влияния внеурочных занятий по продуктивным видам деятельности на развитие творческого потенциала детей Подделки по темам		2
Тема 1.3	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>7</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Организация кружковой работы по технологии. Цели и задачи работы.	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Проведение и анализ внеклассных занятий по художественному труду	2	
	Проектирование тематического плана работы кружка художественного творчества в начальных классах.	2	
	Технология народных ремёсел: солёное тесто, инструкция из соломки, бисероплетение	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>3</b>
Разработка программы занятий «Умелые руки» в процессе кружковой работы (календарно-тематический план, план-конспект занятия) Подделки по теме			2
	Подделки по темам		1
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области ИЗО</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 1.</b>		<b>14</b>	<b>4</b>
Тема 1.1.	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	

Содержание и формы внеурочной работы по дисциплинам продуктивной деятельности	Дополнительные знания на начальной стадии обучения с учащимися, испытывающими особые затруднения в освоении изобразительных навыков. Кружки изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества. Беседы об изобразительном искусстве и искусстве народных мастеров. Выставки художественного творчества. Экскурсии, конкурсы, праздники, игры. Общие цели, задачи и значение внеурочных занятий с учащимися. Необходимость использования комплексного подхода к проведению дополнительных занятий с учащимися на начальной стадии обучения. Приемы и формы работы. искусство» Анализ, подбор и изготовление дидактических пособий для игр и упражнений к дополнительным занятиям с детьми 1 -2 классов	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изготовление образцов и заготовок для поисков цветовых сочетаний для заданий в технике аппликации (коллективных и индивидуальных)		2
Тема 1.2 Содержание и методика дополнительных занятий	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	2	
	<i>Лекции</i>	2	
	Анализ действующих программ и учебно-методических комплектов, в том числе: «Школа России», «Школа 2100», «Начальная школа 21 века», «Перспективная начальная школа» по изобразительному искусству с целью выбора для практической деятельности. Основы изобразительной грамоты. Восприятие и изображение конструктивной формы, пропорций плоских предметов. Рисование осеннего листа, бабочки карандаш, акварель) – образцов заданий для уроков рисования с натуры в 1-3 классах.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Выполнение методических рисунков - поэтапных изображений листьев, бабочки.		2
Тема 1.3 Методика и особенности организации кружковой работы по дисциплинам продуктивной деятельности с учащимися классов КРО	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	2	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Анализ тематических планов кружковых занятий. Работа с учебными пособиями. Просмотр и анализ методических пособий, таблиц, слайд-выставок. Практическое знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами и техниками (тестопластика, монотипия, граттаж, оттиск листьями деревьев, пластилиновая живопись).	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Составление тематических планов кружковых занятий (текстовых и иллюстративных) для 3-4 классов.		2
	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	2	

Тема 1.4 Беседы об изобразительном искусстве, искусстве мастеров народных промыслов и творчестве художников как один из видов внеурочных занятий	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Цели и задачи внеклассных бесед, методическое оснащение, особенности методических приемов при проведении бесед с учащимися 1-2 и 3-4 классов. Анализ примерных планов-конспектов бесед о жанрах изобразительного искусства, о художественных традициях народных промыслов, о декоративном искусстве адыгов.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		1
	Выполнение презентаций для беседы по одной из заданных тем для 2-4 классов		1
Тема 1.5 Организация и проведение конкурсов художественного творчества (детского рисунка) Организация и оформление выставок детского художественного творчества.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	2	
	Методика организации, подготовки и проведения конкурсов детского творчества. Разработка условий конкурса, требования к оформлению выставочных работ. Выставки детского творчества в условиях школы, кабинета изобразительного искусства, учебного класса. Работа над эскизом афиши (объявления) Праздники искусства, их роль и влияние на развитие представлений о художественной культуре, развитие интереса к занятиям продуктивной деятельностью. Методические особенности их подготовки и проведения. Разработка сценария праздника искусств для 1,2,3,4 классов по одной из тем, предложенной педагогом.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Тема 1.6 Экскурсия как вид внеурочной работы в процессе знаний продуктивной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	4	
	<i>Лекции</i>		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	4	
	Методика подготовки, организации и проведения экскурсий как внеурочной деятельности. Цели, задачи и содержание. Разработка плана экскурсии «В гостях у осени», в картинную галерею, на новостройку города, встречу с животными и др.	4	
<b>Всего:</b>		<b>14</b>	<b>7</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>21</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Организации внеурочной деятельности в области русского языка</b>			
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в области русского языка</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Сущность внеурочной деятельности по русскому языку	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности по русскому языку	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Функции внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в развитии младшего школьника	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Изучение и определение требований к внеклассному занятию по русскому языку, чтению.		2
Тема 1.2 Занимательность на внеурочных занятиях	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Занимательность и ее использование на внеклассных занятиях по русскому языку и литературному чтению	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>1</b>	
	Методика проведения часов занимательной грамматики. Тематика и содержание часов занимательной грамматики	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Изучение методов и приемов мотивации младших школьников во время проведения внеурочных занятий		2
<b>Раздел 2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературному чтению в начальной школе</b>		<b>22</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Внеклассное занятие как форма организации внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>1</b>	
	Специфика внеклассных занятий по русскому языку и литературному чтению	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>1</b>	
	Анализ программ внеурочной деятельности	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Самостоятельный подбор литературы для использования в практической деятельности		2
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	



Игра как форма организации внеурочной деятельности	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Игра как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Игры на развитие мотивации к учебе у младших школьников	2	
	Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).	2	
	Виды лингвистических и литературных конкурсов	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Составление вопросов викторины для начальной школы		2
Тема 2.3 Классный уголок чтения как форма организации внеурочной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Классный уголок чтения как одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Подготовка материала и оформление макета предметного уголка		1
Тема 2.4 Кружок как форма организации внеурочной деятельности	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Проектирование тематического плана работы языкового кружка и кружка литературного чтения	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
	Разработка занятия предметного кружка для учащихся младших классов		2
Тема 2.5 Дни, недели и декады русского языка и литературы как одна из форм внеурочной деятельности младших школьников	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>4</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Предметная неделя как форма организации внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе	2	
	Организация и проведение литературных и лингвистических праздников, литературно-музыкальных вечеров	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>1</b>
	Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку и литературному чтению		1
Тема 2.6 Виртуальная экскурсия как одна из форм	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>2</b>	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
	Виртуальная экскурсия как эффективная форма организации внеурочной деятельности школьников	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>

организации внеурочной деятельности школьников	Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям.		2
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>14</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>		<b>42</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Основы организации внеурочной деятельности в области математики</b>		<b>24</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Сущность внеурочной деятельности по математике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Сущность и основное назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>		
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Изучение ФГОС НОО		2
Тема 1.2 Внеурочная деятельность по математике в начальной школе	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Цели и задачи внеурочной деятельности по математике в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО	1	
	Методика организации внеурочной работы по математике в начальных классах	1	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	
	Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике для 1 и 2 класса	2	
	Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике для 3 класса	2	
	Составление примерной программы внеурочной деятельности по математике для 4 класса	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		2
	Разработка тематики для математического кружка в начальной школе		2
Тема 1.3. Формы внеурочной	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	<i>Лекции</i>	2	
	Формы внеурочной работы по математике, их классификация	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>6</b>	

работы по математике	по	Постоянные формы внеурочной работы по математике	2	
		Познавательные временные формы внеурочной работы по математике	2	
		Соревновательные временные формы внеурочной работы по математике	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		6
		Планирование и разработка математической экскурсии		2
		Планирование и разработка математической олимпиады		2
		Обзор и изучение опыта проведения и разработок внеурочной деятельности по математике в начальной школе		2
<b>Тема 1.4.</b> Современные технологии обучения организации внеурочной деятельности	при	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>6</b>	
		<i>Лекции</i>	2	
		Использование современных технологий обучения при организации внеурочной деятельности по математике. Проектная деятельность	2	
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
		Использование SMART доски для организации внеурочного занятия	2	
		Проектная деятельность. Разработка проекта по заданной теме	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>2</b>
		Подготовка презентации, реферата, сообщения		2
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>12</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>36</b>	

**МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>42</b>	<b>20</b>
<b>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего,</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>18</b>	<b>8</b>
	<i>Лекции</i>	<b>6</b>	

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Обобщение педагогического опыта. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Требования к оформлению результатов обобщения опытом.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>12</b>	
	Сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.	2	
	Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	Создание методических картотек (тематических, алфавитных, электронных)	4	
	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	Психолого-педагогические и методические периодические издания по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>8</b>
	Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		4
	Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС Сравнение эффективности применяемых методов начального общего		4

	образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей учащихся.		
<b>Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Сущность и социальная значимость внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	2	
	Использование информационно-коммуникативных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	2	
	Разработка внеурочного занятия с использованием современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.	4	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		4
<b>Тема 1.3. Оформление портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в</b>	<b><i>Содержание учебного материала:</i></b>	<b>10</b>	<b>4</b>
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Портфолио педагогических достижений в процессе организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Виды и структура портфолио. Требования к оформлению и содержанию портфолио.	2	

компенсирующем коррекционно-развивающем образовании.	и	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
		Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов. Анализ электронных портфолио педагогов в области внеурочной деятельности	4	
		Разработка конструкта внеурочного занятия в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	4	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
		Современные воспитательные технологии		4
Тема 1.4. Анализ и самоанализ внеурочной деятельности в начальном общем компенсирующем коррекционно-развивающем образовании.	и  и  и	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
		<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
		Мониторинг педагогической деятельности. Анализ и самоанализ педагогической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников».	2	
		<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>2</b>	
		Рефлексия педагогической внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. Проведение адаптированного теста «Изучение затруднений во внеурочной педагогической деятельности».	2	
		<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
		Программы взаимодействия семьи и школы во внеурочной деятельности		4
<b>Всего:</b>			<b>42</b>	<b>20</b>
<b>Максимальная нагрузка:</b>			<b>62</b>	

МДК.В. 02.04 Основы вожатской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары и самостоятельную работу	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История вожатского дела</b>			
Тема 1.1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.	2	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Современные тенденции развития вожатской деятельности.	1	
	Составление первой речи вожатого знакомства с детьми своего отряда.	1	
	История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Смена», международного детского центра «Артек».	1	
	Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Смена», Международного детского центра «Артек».	1	
«Российское движение школьников».	1		
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Детский оздоровительный лагерь как организация		4
<b>Раздел 2. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений.</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>2</b>	
	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>4</b>	
	Анализ Конвенции ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка.	1	
	Документация деятельности вожатого.	1	
	Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.	1	
	Права и обязанности вожатого. Охрана труда вожатого.	1	
	<i>Самостоятельная работа</i>		<b>4</b>
	Организация работы с временным детским коллективом в ДОЛ		4
<b>Раздел 3. Психолого - педагогические основы вожатской деятельности</b>		<b>12</b>	

Тема 3.2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	<i>Лекции</i>	<b>4</b>	
	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>	<b>8</b>	
	Составление сравнительной таблицы «Конфликты и пути их решения»	1	
	Составление сценарного плана одного из видов массовых мероприятий	1	
	Составление плана проведения отрядного огонька	1	
	Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.	1	
	Организация и проведение массовых мероприятий	1	
	Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры	1	
	Составление педагогического эссе на тему «Кто такой НАСТОЯЩИЙ вожатый?»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i>		
Технология командообразования в условиях детского лагеря.		4	
<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
<b>Максимальная нагрузка:</b>	<b>36</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы профессионального модуля 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

##### 1. Кабинеты:

- Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- Педагогики и специальной педагогики

##### 2. Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

##### 3. Залы:

- библиотека,
- читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

##### 4. Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия; раздаточный материал, видео и аудио-записи;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочного общения младших школьников;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- информационные стенды.
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### 5. Оборудование лаборатории информатики и информационно-коммуникативных технологий

- посадочные места по количеству подгруппы студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест подгруппы студентов;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска;
- интерактивный стол;
- комплект робототехники;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- лазерный принтер;

- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- документ-камера.

## **6. Оборудование для демонстрационного экзамена**

- мобильный компьютерный класс с доступом к сети Интернет;
- интерактивный стол;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор
- цветное МФУ;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся;
- электронные часы;
- комплект робототехники;
- документ-камера.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Печатные издания:**

##### **Основные источники:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2015.
3. Власенко, Вильданова, Подгорная: Начальная школа. Школа после уроков (CD) ФГОС – М. Издательство Учитель, 2014.
4. Горбунова С. Ю. Обучение грамоте детей с особыми образовательными потребностями. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного образования. Методическое пособие ФГОС 15г.. - М., 2015
6. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
7. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
8. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
9. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
11. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
12. Попова И. Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС // Народное образование. - 2013. - № 1.
13. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
14. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями

- здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
15. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.
  16. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.
  17. [Тивикова](#) С. Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. – Издательство «Русское слово», 2013.
  18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
  19. Федяинова, Хирьянова: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. ФГОС – Издательство Учитель, 2014.
  20. Цветкова, М. С. Информатика. Математика. 3-6 классы. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
- 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**
1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
  2. Дистанционные обучающие комплексы по Информатике и ИКТ. Дистанционный курс
  3. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
  4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО / В. П. Зимин. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
  5. Информационные ресурсы Подымова Л.С. Педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  6. Казанский, А. А. Прикладное программирование на excel 2013: учебное пособие для СПО / А. А. Казанский. [Электронный ресурс.]— М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
  7. Коррекционная педагогика в начальном образовании. [Электронный ресурс]: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф.. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО / Д. В. Куприянов. [Электронный ресурс.] — М.: Издательство Юрайт, 2016. (ЭБС)
  9. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  10. Львовский М.Б. Мастер-класс «Формы телекоммуникаций в Интернете»
  11. Николаева В.А. Тесты по информатике. <http://www.junior.ru/wwwexam/>
  12. Соловьева Л.Г. Логопедия. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  13. Специальная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Мардахаев Л.В. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).
  14. Электронный учебник по информатике [http://www.edu.ru/modules.php?page\\_id](http://www.edu.ru/modules.php?page_id)
  15. [6&name=Web\\_Links&op=modload&l\\_op=visit&lid=](#)
  16. <http://marklv.narod.ru/mc/>
  17. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Информация о деятельности центра и его структуре. Перечень документов по проблемам детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.
  18. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
  19. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика. Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические

- рекомендации и пр.
20. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
  21. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
  22. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики: =6&name=Web\_Links&op=modload&l\_op=visit&lid=
  23. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
  24. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе
  25. <http://marklv.narod.ru/mc/>
  26. <http://pzschooll4.ucoz.ru/index/informatika/0-30>
  27. <http://schools.keldysh.ru/detlich/> – Детская личность: центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции
  28. <http://www.alleng.ru/edu/comp.htm>
  29. <http://www.blindchild.narod.ru> – Игры и материалы по тифлопедагогике для родителей незрячих детей
  30. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей
  31. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов
  32. [http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION\\_10328](http://www.eduhmao.ru/portal/dt?last=false&provider=HMAOCategoriesPageContainer&HmaoSecsId=SECTION_10328) – Основы коррекционной педагогики и специальной психологии
  33. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
  34. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Коррекционная педагогика
  35. <http://www.klyaksa.net/>
  36. <http://www.logopedmaster.ru/sections/7/126/2/265/> – Учебный центр "Логопед Мастер"
  37. <http://www.metod-kopilka.ru/>
  38. [http://www.rusedu.ru/informatika/list\\_26.html](http://www.rusedu.ru/informatika/list_26.html)
  39. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
  40. <http://www.uchportal.ru/>

### **1.2.3 Дополнительные источники:**

1. Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. пособие для студ. сред. проф. пед. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – М.: Академия, 2015.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014.
4. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– точность и обоснованность в определении целей и задач внеурочных занятий;</li> <li>– оптимальность планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации внеурочных занятий;</li> <li>– методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения внеурочного занятия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка на педагогической практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> </ul>
ПК.2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на внеурочном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение проведения внеурочного занятия на практике;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
ПК.2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>

деятельности и, оценку ее результатов	деятельности	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания.	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на внеурочных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	– эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по

		профессиональному модулю.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике;
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	– эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией выполнение единых требований к	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.

